"CONSTRUYENDO UNA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA"

Manifestaciones del comportamiento de niños y niñas en el aula escolar

CUADERNO DE TRABAJO NO. 1

CONSTRUYENDO UNA PEDAGOGÍA PARTICIPATIVA

MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA ESCOLAR

CUADERNO No. 1

INSTITUCIÓN RESPONSABLE:

ASOCIACION COORDINADORA COMUNITARIA DE SERVICIOS PARA LA SALUD A.C.C.S.S.

1 Avenida "A" 4-12 Zona 1
Quintas El Paraíso San Lucas Sacatepéquez
Sacatepéquez Guatemala C.A.
Telefax (502) 78303533
Correos Electrónicos:
accss.guatemala.1@gmail.com
hde_leon@yahoo.com.mx
www.youtube.com/user/ACCSSGUATEMALA
www.facebook.com/pages/ACCSS/225482707467229

AGENCIAS DE COOPERACIÓN:
Action Aid
Pan para el mundo
Christian Aid
Comic Relief

DIRECCIÓN EJECUTIVA:
Elizabeth Ibarra Girón
Lisa Verónica Donado
Ps. Humberto de León Gómez

DIAGRAMACIÓN
Otto Ricardo Pérez Mira
Edwin Morales
Bryan Castro

ILUSTRACIÓN:
Otto Ricardo Pérez

REMASTERIZACIÓN:
Bryan Castro

REIMPRESIÓN:
Medico Internacional

Ministerio Federal de Cooperación
Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania

IMPRENTA:

A este cuaderno le llamamos:

"Manifestaciones del comportamiento de niños y niñas en el aula escolar"

Elaborado por:

Ps. Nancy Gómez

Ps. Humberto de León Gómez

Se publicó en :
Guatemala, Noviembre 2003

Reimpresión:
Guatemala, Mayo 2010

Reimpresión:
Guatemala, Marzo 2013

Tiraje:
500 Ejemplares

PRESENTACIÓN

Nuestro país Guatemala se caracteriza por tener una diversidad cualtural representada por pueblos Q´eqchí, Quiché, Mam, Ixil, y otros de orígen maya, así como también Xinca, Garifuna y mestizo.

El sector con menor cobertura de inversión social es el rural y principalmente las regiones indígenas, lo que el Estado impulsa es de baja cobertura poblacional, pésima calidad en los servicios y una falta de apoyo.

La educación como parte de la superestructura social pretende a través de un modelo tradicional de Educación Bancaria, perpetuar las condiciones de una sociedad excluyente, autoriatria, que no estimula la participación y la conformación de sujetos que aporte en la propuesta de TRANFORMACIÓN de las condiciones socioeconómicas que determinan su extrema pobreza y falta de desarrollo.

A fin de identificar las condiciones en que se desarrolla el proceso educativo en las comunidades y formular propuestas la Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud -ACCSS realizó en los años 2001-2002 varios diagnósticos psicopedagógicos en las comunidades de: los municipios de Fray Bartolomé de las Casas - Departamento de Alta Verapaz / Municipios de Champerico, Patulul, Pochuta -Departamentos de Retalhuleu, Suchitepéquez, Chimaltenango / Municipios de Ixcán, Chajul y Uspantán Departamento de El Quiché, participando en los mismos personal docente, escolares, Comités escolares de padres y madres, quienes aportaron sus experiencia y conocimientos.

Todo el proceso ha generado una propuesta para el abordamiento de los problemas identificados, la cual se presenta en una colección de Cuadernos de Trabajo de Apoyo Psicopedagógico.

Agradecemos a las comunidades participantes su valioso apoyo y experiencia.

A las agencias: Action Aid Guatemala, Pan para el Mundo, Christian Aid, Comic Relief, Médico Internacional y el Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (BMZ) de Alemania su apoyo financiero y sugerencias.

A cada niño y niña que con sus sonrisas y optimismo iluminaron nuestros momentos de incertidumbre.

En este cuaderno usted: maestro y maestra, que trabaja con población rural, conocedores de la realidad social comunitaria, podrá encontrar una herramienta educativa que nos ayude a encontrar propuestas que generen una educación enriquecedora de conocimientos para la niñez, como a su labor docente, a fin de estimular la participación, el análisis, la reflexión, la equidad y el respeto mutuo.

Presentamos el:

PRIMER CUADERNO DE TRABAJO

"MANIFESTACIONES DEL COMPORTAMIENTO DE NIÑOS Y NIÑAS EN EL AULA ESCOLAR"

¿De qué se trata este Cuaderno De Trabajo?

De darle a usted Maestro y Maestra, varias herramientas educativas, que podrán ampliar sus conocimientos y experiencia en su trabajo diario, también compartiremos situaciones que se viven en el aula escolar y en el proceso educativo, visualizaremos como se relacionan todos los actores sociales; las condiciones que favorecen y afectan este proceso, apoyando así el desarrollo de los niños y niñas con quienes ustedes y nosotros trabajamos.

Este cuaderno de trabajo plantea los siguientes objetivos:

- Analizar la integralidad del desarrollo de la niñez y como expresan sus comportamientos en el aula.
- Identificar los factores que determinan las "manifestaciones de comportamiento o conducta" de la niñez.
- Valorar como se relacionan el niño y la niña con su entorno.
- Integrar las actividades de juego en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- Promover la creación de una teoría educativa, orientada a la población rural, campesina, indígena.

CONTENIDO

Unidad 1. ¿Cómo ESTA LA EDUCACIÓN EN GUATEMALA?

- Realidad nacional.
- Realidad comunitaria.

Unidad 2. *LA PSICOLOGIA COMO UNA HERRAMIENTA DE APOYO EDUCATIVO*

- ¿Qué estudia la Psicología?
- Aportes de la Psicologia a la Pedagogía
- La Educación que impartimos y recibimos

Unidad 3. *MANIFESTACIONES DE COMPORTAMIENTOS*

- Desarrollo Infantil
- Diagnósticos psicopedagógicos
- ¿Qué podemos hacer?

INDICE

Presentación

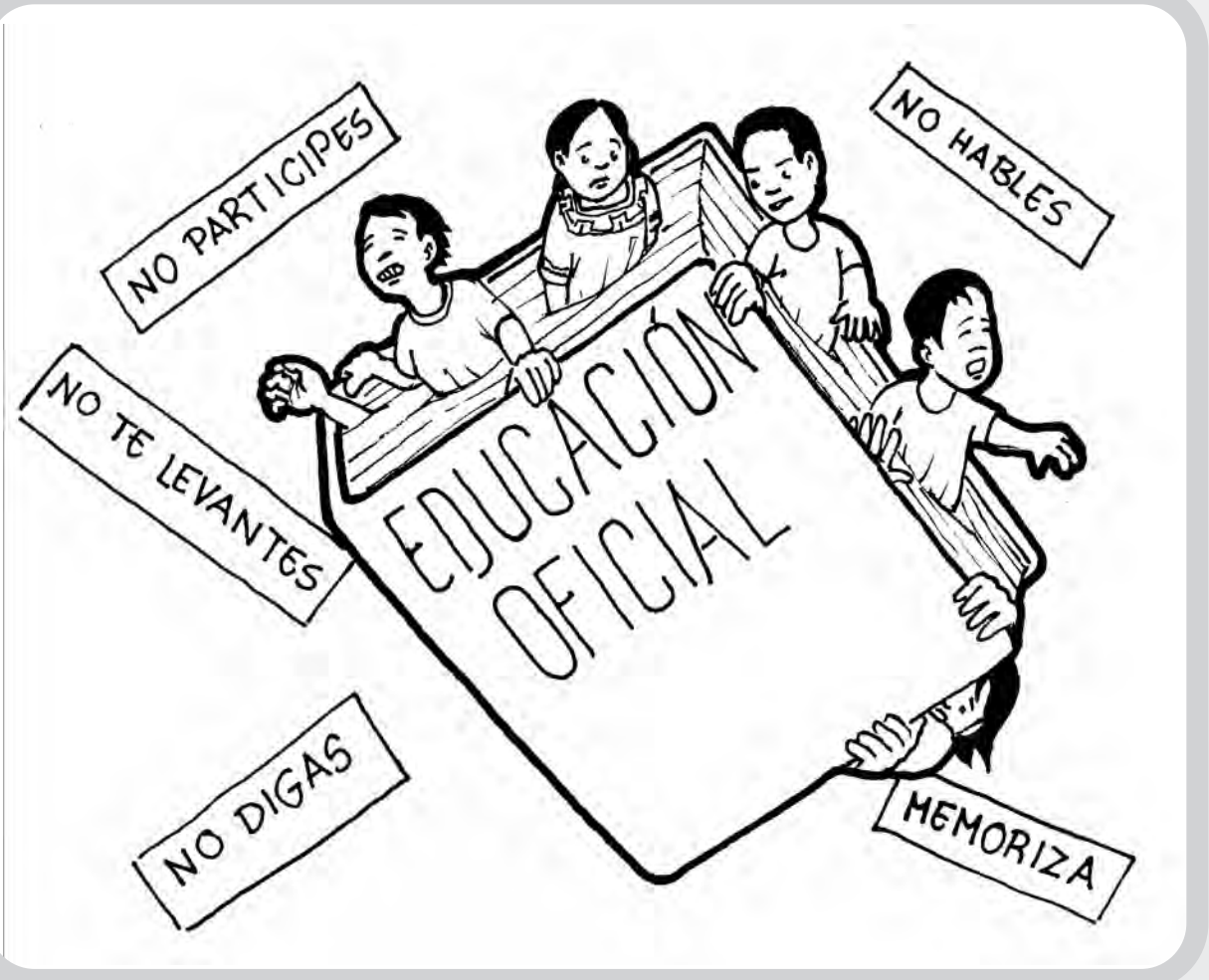
Unidad 1
¿Cómo esta la educación en Guatemala?
¿Cómo está la educación en Guatemala? 2
Detengámonos a visualizar la realidad de nuestra comunidad 5
Ahora un vistazo por nuestras comunidades 7

Unidad 2
La psicología como una herramienta de apoyo educativo.
¿Qué es Psicología, para qué nos sirve? 11
Qué es desarrollo? 16
Aporte de la psicología a la pedagogía 22
La educación que impartimos y recibimos 24

Unidad 3
Manifestaciones del comportamiento.
¿Qué problemas identificaron los diagnósticos de ACCSS? 33
Cambiando nuestra forma de hacer educación 37
Experimentando nuevas formas de relacionamiento 38
Implementando nuevas formas prácticas para desarrollar nuestro trabajo 42
¿Qué le pareció maestro y maestra lo que vimos en este cuaderno? 51
Bibliografía 52

UNIDAD 1

¿Cómo está la Educación en Gutemala?



¿Cómo está la educación en Guatemala?

Durante muchos años se ha criticado que la Educación en nuestro país no es funcional ¿es una educación adecuada a nuestra realidad?, ¿a quién beneficia este sistema educativo?, ¿están interesados los gobiernos en la Reforma Educativa?, veamos el siguiente cuadro y comparemos como funciona el sistema educativo y nuestra sociedad:

- **¿Cómo funciona la Sociedad y cómo funciona la Educación?**

El idioma oficial de los juzgados, instituciones, comercio, televisión, etc, es el castellano, siendo un país en donde se hablan varios idiomas mayas.

El sistema político, la "democracia" se limita a la escasa participación el día de las elecciones. No existen mecanismos para la participacion de todos y todas las ciudadanas.

Unos pocos viven bien y la mayoría sufrimos extrema pobreza.

La población indígena sufre discriminación y exclusión social

La corrupción y la impunidad es la forma en que se comportan los gobiernos

Los hombres ocupan la mayoría de espacios de poder. La mujer, jóvenes, niñez, ancianos no son tomados en cuenta.

La indiferencia es una actitud que determina que las cosas estén así

Esto es a lo que Paulo Freire (Pedagogo Brasileño) importante exponente de la educación popular, llama domesticación, el reflexionaba:

"*Imaginemos un sistema educativo donde se valora a todas las personas, donde se educa para la confianza, la participacion, la expresion y la criticidad, la organización, etc. En donde se analiza la problematica social y económica, especialmente a nivel de sus causas estructurales*",
(pp 21 Educación
Popular/PRODESSA, URL,EDUMAYA)

Detengámonos en visualizar la realidad de nuestra comunidad

UN DÍA MÁS:

El profesor Max camina rápido... intenta llegar a su escuela como siempre, desde hace varios días ha estado lloviendo y le preocupa como dará clases este día, su escuela está hecha de cuatro horcones, techo de lámina, algunas bancas con piso de tierra, no hay pizarrón ni material para enseñar,...cada año los maestros solicitan al Ministerio de Educación, materiales para construir una escuela más sólida, piden talleres de capacitación, recursos didácticos que les ayuden a dar sus clases, así como la refacción escolar para los niños, pero siempre se queda en papel y los aportes que les dan, si es que llegan son muy pocos...aún así dan clases como pueden.

En el camino se le han sumado algunos niños y niñas, cuando llegan se dan cuenta que no se puede trabajar, porque el agua de la lluvia ha entrado a sus aulas, buscan otros espacios comunitarios que estén un poquito mejor.

Hace mucho frio y las ropas están mojadas, pronto llegaron los demás niños y niñas, los cuadernos de todos están mojados y muchos tienen hambre porque no han desayunado ese día, se junta y escuchan al profesor iniciar su clase, la lluvia está más fuerte, y no se escucha nada también hay mucho aire, lo mejores es suspender la clase esperar y en cuando se pueda regresar a sus casas porque el río está crecido y después cruzarlo será un riesgo para su vida.

Reflexionemos

¿El contexto nacional del país tiene una relación con la escuela de la comunidad?

¿Las condiciones difíciles que enfrentamos como las resolvemos, con participación de quien?

¿.Qué papel juegan los maestros y maestras para cambiar esta situación tan difícil?

Estudiemos más detenidamente

El Modelo Capitalista impuesto determina la exclusión de amplios sectores de la sociedad, los cuales no tienen acceso a la Educación y la Salud por parte del Estado, preferenciándose de manera permanente la privatización de estos servicios.

En Guatemala el sector con menor cobertura es el rural y principalmente las regiones indígenas, lo que el Estado impulsa es de baja cobertura poblacional, y de pésima calidad en los servicios.

El Modelo Pedagógico que el Ministerio aplica tiene un enfoque memoristico, no participativo, se enseña preferentemente en idioma español sin considerar la realidad multilingüe de nuestro país, con contenidos temáticos desvinculados de la realidad rural y cultural.

"Cerca del 34% de la población entre 7 y 14 años trabaja, en labores remuneradas ó en quehaceres del hogar. Para esta población, las posibilidades de incorporarse al sistema educativo son pocas.

Existe estrecha relación entre pobreza y educación. En promedio, los pobres tienen apenas 1.9 años de escolaridad. Los no pobres, en cambio, tienen un promedio de escolaridad de 5.4 años, casi tres veces mayor.

La tasa de analfabetismo entre los pobres es 44% entre los no pobres apenas llega a 18%.

Guatemala se sitúa como uno de los países de América Latina con mayor tasa de Analfabetismo junto a Haití.

Los presupuestos anuales son sometidos a severos recortes presupuestarios, destinando menos del 2% del PIB (Producto Interno Bruto) a la educación." [1]

Ahora un vistazo por nuestras comunidades

El sistema de contratación laboral de maestros y maestras es irregular, se desarrolla la modalidad de contratos cortos, existe atraso constante en sus pagos, los recortes al presupuesto de Educación han agravado esta situación, los salarios que devengan son bajos oscilando entre Q 1,500 y Q. 1,800 mensuales.

No existen programas constantes de parte del Estado para apoyar la capacidad Pedagógica-Didáctica del personal docente, el apoyo que reciben son de organizaciones gremiales, religiosas o de la sociedad civil.

En varias comunidades el personal docente en su mayoría proviene de poblados cercanos, en general son maestros o maestras jóvenes recién graduados, mestizos o de otros idiomas mayas distintos a los que habla su población escolar.

Las comunidades no cuentan con las condiciones de infraestructura y equipamiento adecuadas para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga mejores resultados, esta se caracteriza por:

- Construcciones provisionales (madera, palopique) bastante deterioradas.
- Pocas aulas y en general pequeñas.
- Deficientes condiciones de ventilación e iluminación
- Pocos escritorios y en mal estado
- Limitación en equipo y material didactico (pizarrones)
- Ausencia total de equipo para apoyo educativo (video, audio, computadora)

1. "Estrategia de reducción de la pobreza, un camino para la paz", (SEGEPLAN Guatemala 13 septiembre 2001). "Guatemala el rostro rural del desarrollo humano", (edición 1999).

Esta situación determina hacinamiento del personal docente y población escolar, en la mayoría de comunidades el clima es tropical húmedo o seco, estas condiciones climaticas agravan la situación provocando: cansancio, agotamiento, mal humor, intolerancia.

Las malas condiciones de la infraestructura determinan la alta vulnerabilidad de la poblacion escolar y docente, afectando su salud.

Contaminación por ruido ya que la mayoría de está infraestructura no cuenta con divisiones de ambientes físicos, todo se escucha de aula a aula, esto provoca dispersión del personal docente y población escolar que se manifiesta en falta de atención, poco orden, agotamiento del personal docente pues tiene que gritar para escucharse y llamados constantes para guardar silencio.

Autoevaluese

- Los textos utilizados en la escuela exponen la realidad educativa para su análisis?
- ¿Qué podemos hacer, para cambiar este sistema educativo? Qué actividades has realizado con la niñez, padres, madres de familia y comunidad, para la reducción de los problemas que tienes en tu escuela?
- Comenta brevemente cual fue el principal aporte de esta unidad.
- ¿Qué dificultades encontraste al trabajar la unidad?

A practicar

1. En grupos con otros compañeros y compañeras hagamos una reflexión como se relaciona la situación de la educación en nuestro pals con lo que vivimos en nuestras escuelas.

2. En grupo con otros compañeros y compañeras hagamos una reflexión de las condiciones difíciles en que se desarrollan las labores educativas, como nos afectan como maestros y maestras y como afecta a la población escolar.

3. En grupo elaboren una propuesta para darle solución a esta problemática que nos afecta a todos y todas.

4. Individualmente escribe una carta, donde describes las condiciones de tu trabajo en tu comunidad, ¿cómo te sientes en esa realidad?, ¿por qué aunque las condiciones son adversas tu sigues trabajando? y que propones para cambiar esa problemática. Comenta tu carta con el personal docente de tu escuela para la reflexión de grupo.

5. Con sus niños compartan y reflexionen sobre el contexto nacional y rural del Sistema educativo, se pueden hacer dibujos que reflejen esa realidad y exponerlos en un mural para reflexionar con toda la comunidad.

"La buena enseñanza es el arte de no METER IDEAS en la cabeza de la gente, sino de SACARLAS"
(Paulo Freire)

UNIDAD 2

La psicología como una herramienta de apoyo Educativo

La forma de ser o comportamiento de cada persona es distinta y esta determinada de acuerdo a como fue educada, su relación social y los otros factores que ya vimos en la unidad 1, a esto le llamámos Formación Psicosocial Educativa, por eso vemos importante conocer más, del aporte que la Psicología puede dar en función al proceso de enseñanza-aprendizaje.

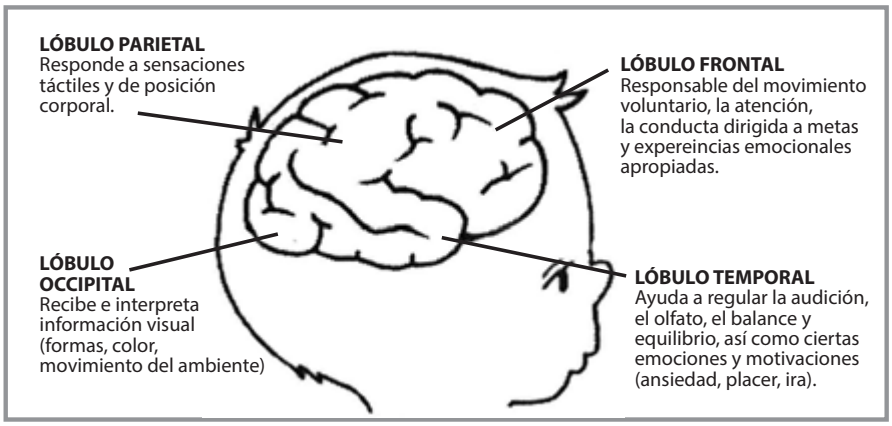
¿Qué es la Psicología, para qué nos sirve?

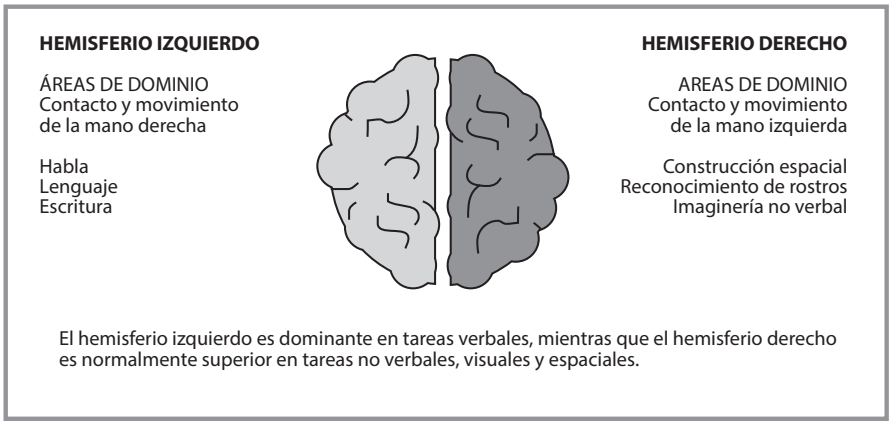
"***Nunca digas a un niño algo, que el pueda descubrir por si mismo***"

Las raíces linguísticas del término proviene de la antigua Grecia y son "psyche", que quiere decir "alma" y "logos" que es el estudio de una materia u objeto, con el tiempo ha evolucionado el concepto hasta llegar a concebirse como "la ciencia que estudia el comportamiento humano y los procesos mentales".

Los aportes de la psicología se extiende a diferentes campos en donde el ser humano se relaciona y desarrolla, ejemplo: la escuela, trabajo, deporte, familia, comunidad; también estudia y aporta procedimientos curativos para resolver problemas de salud mental en las personas (Psicología clínica), o estudia el comportamiento de grupos sociales (Psicología Social) el campo de la Psicología se ha ampliado y es de mucha utilidad para el desarrollo de otras ramas de la ciencia, ahora ya no es como hace algunos años en que la Psicología se relacionaba directamente para "locos" ahora hace importantes aportes conceptuales y metodológicos desde el enfoque que todos los seres humanos construimos nuestra cultura y esta determina nuestra forma de ser, sentir, actuar; el ser social se construye en la vida diaria en relación con su historia y planteamientos de futuro.

Para ello la Fisiología, como ciencia que estudia las funciones del organismo, permite comprender como estas afectan a los procesos psicológicos (aprendizaje, memoria, emociones, etc.) Por ejemplo: las personas que tienen un golpe en la parte frontal de la cabeza, la cual pertenece al lóbulo frontal, tienen problemas para completar tareas que impliquen seguir instrucciones complejas. Algunas investigaciones indican que el lóbulo frontal también se relaciona con temperamento emocional de las personas.





Hay muchas teorías que tratan de explicar el desarrollo de las personas, pero tenemos que tener en cuenta que cada persona se comporta de distinta forma de acuerdo a como ha sido su entorno. Por ejemplo: los niños y niñas de la ciudad y centros urbanos, desarrollan capacidades de acuerdo a su medio, leen y escriben mas rapido, utilizan juegos y aparatos electricos como, television, computadora, nintendo, sus relaciones son mas individuates, etc. A diferencia los niños y niñas de las comunidades rurales, quienes su entorno es mas natural, sus capacidades son distintas, pueden: caminar por largo tiempo, cruzar rios, nadar, subirse a los arboles, reconocer caminos, hablan su idioma materno y castellano, las relaciones son mas colectivas, etc.

Usted Maestro y Maestra tiene la experiencia del trabajo con poblaciones rurales, puede comparar entonces que las capacidades de la niñez son de acuerdo a su entorno y experiencia de vida, hasta el momento no hay una Psicologia aplicable a la realidad de las comunidades rurales, indigenas, por eso es importante que su experiencia docente se de a conocer, porque lo que usted sabe, no lo dicen otros textos, recuerde que todos y todas tenemos diferencias sociales, de idioma y cultura.

Es necesario saber qué aspectos son similares y diferentes en el desarrollo de la niñez, para fortalecer sus potencialidades y percepción de la realidad, hay muchas teorías que tratan de explicar esto, pero es desde una visión muy individual.

Jean Piaget (psicólogo francés, 1,896-1,980), planteó una teoría donde habla de que toda persona pasa por varias etapas donde desarrolla procesos de pensamiento, veamos a continuación un ejemplo de las etapas de desarrollo que niños y niñas de los centros urbanos tienen y de acuerdo a esto se comportan:

Conozcamos esta Teoría considerando que niños y niñas rurales, indígenas pueden tener otras características en su desarrollo, seria importante que observáramos y escribiéramos estas características.

PERÍODO	EDAD APROX.	CARACTERÍSTICAS
SENSORIOMOTOR El término sensorio motor hace referencia a los sentidos y movimientos del cuerpo.	***0 meses a 2 años***	El niño y la niña aprende por lo que ve, escucha, se mueve, toca, siente, saborea, (desarrolla sus sentidos). Exploran su medio ambiente, con el tiempo se adapta a través de sus experiencias nuevas. Se da cuenta que los objetos no dejan de existir (busca la pelota, la sigue con la mirada, etc.) Descubre que puede construir con lo que tenga en las manos, hacer torres con pedazos de madera, botes, etc. Descubre para que sirven las cosas. Aprende cuando toca objetos, los examina y descubre sus propiedades, imita o copia acciones, conductas y las reproduce. Es interesante observar la conducta de los niños y niñas, comprendidos en esta edad y los cambios que se van produciendo. Estos reflejan como es que van asimilando y acomodando la información que reciben, relacionando, lo que están aprendiendo con los aprendizajes que ya poseen.

PERÍODO	EDAD APROX.	CARACTERÍSTICAS
PREOPERACIONAL Esta es la etapa en que un niño y una niña domina operaciones mentales	***2 a 7 años***	El niño y la niña desarrolla la capacidad de formar y usar símbolos (palabras, gestos, imágenes y signos), a través de la imitación. Cuando todavía no pueden hablar, usa símbolos de acción o símbolos no verbales (se lleva un peine a la cabeza). Aprende a través de la imaginacíón, lo que piensa lo vive. Utiliza el lenguaje para representar objetos, acontecimientos y situaciones, el cual aparece en balbuceo (ba,ba,ba,) luego en frases cada vez mas completas hasta tener un lenguaje estructurado. A los 4 años ya tiene un vocabulario de 200 a 2,000 palabras. Presenta conductas que le permitirán tener su propia personalidad, ejemplo: egoísta, no quiere compartir con otros niños y niñas sus cosas, desarrollan su pensamiento y habilidades desde las actividades cotidianas de la familia, identíficando tamaños, haciendo comparaciones, clasíficando objetos, logran saber donde hay más y donde hay menos. Durante este etapa los niños y niñas se encuentran en la edad preescolar, su primer encuentro con la escuela. Debemos comprender que su limitación es de pensar y razonar como los adolescentes o adultos.
OPERACIONES CONCRETAS Se trata de aquellas acciones mentales vinculadas a objetos o situaciones concretas.	***7 a 11 años***	Aquí los niños y las niñas, empiezan a realizar acciones solo con el pensamiento (actividades mentales). Desarrollan la lógica, piensan y se hacen preguntas sobre sus propios pensamientos, los comparan con los de otras personas, lo cambian o corrigen (avances de la comunicación), comprenden que las operaciones matemáticas pueden cambiar su orden, dando el mismo resultado, reconocen que hay varias formas de agrupar objetos, cosas y personas, por sus características, ordenan de mayor a menor y viceversa, con lógica. Conocer el pensamiento concreto de los niños y las niñas, permitirá orientar de manera más efectiva los procedimientos de enseñanza utilizados, especialmente en la escuela primaria.

PERÍODO	EDAD APROX.	CARACTERÍSTICAS
OPERACIONES FORMALES Son tareas mentales que comprenden el pensamiento abstracto y razonamiento lógico.	**11 a 12 años en adelante...**	Al superar con éxito las anteriores etapas, comienza a realizar operaciones formales. El aprendizaje se dirige únicamente a como aplicar estas operaciones a nuevos problemas, tiene la capacidad de suponer y razonar con relación a un problema determinado, resuelve los problemas de combinaciones, con un orden, realiza experimentos considerando todas las soluciones posibles, emplea el pensamiento como habilidad para resolver problemas matemáticos, piensa con más facilidad en distintos resultados y posibilidades. Estas capacidades harán que el niño y la niña razone cuando sea lógico, sin embargo no todas las personas llegan a este último período de desarrollo, tiene que ver con la experiencia, la practica en la solución de los problemas hipotéticos y el razonamiento científico.

El desarrollo siempre va de la mano con el medio en que las niñas y los niños crecen, de lo que hacen y como se relacionan con otros y otras; este entorno social determina su forma de ser.

¿Qué es desarrollo?

Para poder orientar los procesos de enseñanza y aprendiza, es necesario que conozcamos los patrones generales sobre el ***desarrollo de las personas,*** empecemos por conocer este concepto.

Desarrollo es todo proceso de cambios biológicos, psicológicos y sociales que todos y todas las personas pasamos durante nuestra vida. Nadie es igual que el día anterior, somos un día más grandes, cada día aprendemos de experiencias nuevas, conocemos otras personas, lugares, cosas, a través de lo que vemos, oímos y hacemos, lo que somos hoy es parte de todo ese proceso, así nos vamos construyendo poco a poco somos como el maíz que cuando nace, crece de acuerdo a la semilla, al terreno, la lluvia, el sol, el abono o las plagas, gallina ciega, zanates; de todas las cosas buenas y no muy buenas.

Para que ocurran estos cambios debemos pasar por el crecimiento y la maduracion, ¿qué entendemos por esto?:

CRECIMIENTO:

Son los cambios internos y externos que todos vamos tenlendo cada dia, desde que nacemos hasta que morimos.

Por ejemplo: Cuando somos niños pequeños, tenemos Intereses determinados. Vamos avanzando cuando llegamos a jóvenes somos más grandes, nuestros Intereses cambian, nos enamoramos y queremos establecer relaciones afectivas íntimas y así en cada etapa de nuestra vida tiene sus características particulares.

MADURACIÓN:

Son los cambios que tenemos por la experiencia, por la manera en que vamos conociendo y entendiéndonos cada uno y la relación con el mundo exterior, con los otros y otras, con nuestro ecosistema, descubriendo lo que va haciendo y como lo puede hacer de mejor manera, como enfrentamos y resolvemos los diversos problemas de nuestra vida cotidiana.

DESARROLLO INFANTIL:

El niño y la niña madura con lo que aprende, conoce, siente y expresa, en todo ese proceso va conformando su personalidad.

El desarrollo no es solo asunto de la niña y el niño, todos participamos: familia, comunidad, sociedad, escuela, etc.

Por ejemplo, si la mamá o el papá de un niño son enojados, le pegan, no lo estimulan positivamente; el niño se volverá agresivo, encerrado en si mismo, manifestará timidez e inseguridad en lo que hace.

El estudio del desarrollo del niño y de la niña se ha divido en 3 grandes factores:

Aspecto Biológico:

Se refiere al crecimiento del cuerpo: aumento de peso, tamaño, al desarrollo de su capacidad motora (caminar, saltar, sentarse, utilizar sus extremidades, dedos etc.).

Aspecto Psicológico:

Es la capacidad de adquirir conocimientos, desarrollo de sus sentimientos y forma de comportarse: aprender a escribir, desarrollar su memoria, dar y recibir afecto, expresar su dolor o llanto.

Aspecto Social:

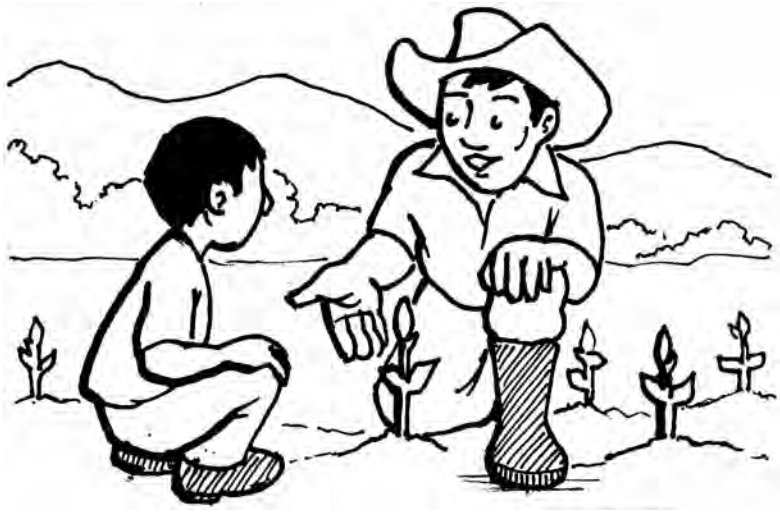
Se refiere a los conocimientos y habilidades necesarias para relacionarse con adultos, niñas, niños, en la escuela, en la familia, memoria, con otros seres vivos como animales y plantas.

Es aquí en donde la forma de comportarse de un niño o una niña es el reflejo de su relación con los demás, esto quiere decir que todo comportamiento tiene un origen, una razón de ser, por eso es importante tener un mayor acercamiento con ellos y ellas, pues los niños y las niñas, muchas veces por miedo o vergüenza no expresan lo que les esta pasando.

Por ello es necesario tomar en cuenta 3 factores:

1 La Familia:

Es un espacio privilegiado de desarrollo y aprendizaje, porque establece las primeras relaciones de afecto, seguridad, bienestar y participación. De igual forma es importante por que es allí donde el niño y la niña aprenden de las relaciones de sus padres, hermanos, es donde se estructuran hábitos, costumbres y normas.



Reflexionemos

Siempre que observemos un problema en alguno de nuestros niños o niñas debemos preguntarnos?

- Si observamos problemas que afectan el desarrollo de niños o niñas en la dinámica del aula, que factores los pueden estar determinando?
- ¿La familia del niño ó niña tiene problemas que a él o ella le puedan estar afectando?
- ¿Conocemos el entorno familiar de nuestros alumnos y alumnas?
- ¿Qué apoyo dan los padres y madres para que nuestros alumnos y alumnas cumplan con sus obligaciones escolares?

Desde esta perspectiva ustedes maestros y maestras juegan un papel muy importante, al igual que la familia son modelos, sus actitudes y comportamientos influyen en la vida de los niños y niñas, así como en la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje escolar. Las reacciones que ustedes tengan con sus niños y niñas, también determinarán una respuesta, una CONDUCTA.

Recuerda:
La relación con los y las escolares no es solo trasmitir conocimientos, sino acompañar su proceso de desarrollo individual y relación con su entorno social y medio ambiente.

2 La Comunidad:

Lugar donde viven, niñas, níños y sus familias y donde tíenen condiciones materiales, sociales y espirituales para que conjuntamente promuevan una relación comunitaria.

Los niños y niñas aprenden todos los días de la relación con sus vecinos, con todo lo que hace la comunidad en: la producción, educación, salud, recreación, deporte, cultura, celebraciones, de cómo la comunidad resuelve sus problemas.

Por ello es importante que ustedes maestro y maestra, también tenga relación con todos los actores de la comunídad, la escuela es un medio para que los niños y las niñas tengan un papel importante en el que hacer comunitario. Los educandos pueden hacer propuestas, actívidades en donde la población escolar sea tomada en cuenta en las decisiones de la comunídad, porque también son parte de ella

Reflexionemos

- ¿En qué espacios la comunidad toma en cuenta las opiniones de los jóvenes, niños y niñas.
- ¿Qué proyectos se impulsan en la comunidad para favorecer el desarrollo de jóvenes, niños y niñas?
- ¿Qué podemos hacer junto con los jóvenes, niños y niñas para promover más su desarrollo dentro de la comunidad?

Maestros y maestras ustedes pueden jugar un papel de facilitadores para promover que los jóvenes, niños y niñas tengan un espacio en su comunidad. La educación debe estar acorde con las prácticas de la cultura de cada comunidad ó sea que la escuela debe adaptarse a la cultura.

3 La Sociedad:

Niñas y niños, son parte de una comunidad y la comunidad es parte de una Región de un país como el nuestro (Guatemala), donde hay características que afectan su desarrollo.

Por ejemplo: los medios de comunicación: radio, periódico, televisión, influyen en la forma como dan las noticias, lo que cambia la forma de pensar. En los libros, los escolares pueden ver, leer y conocer, que más allá de sus comunidades existe una forma distinta de vivir la vida, que otros grupos sociales piensan distinto que las comunidades.

Es aquí donde la Escuela representa un papel tan importante, para aportar herramientas, metodologías para guiar, informar, organizar, promover la reflexión y pensamiento crítico, hacia la realidad que vivimos.

Reflexionemos

- ¿Podemos cambiar nuestra sociedad?
- ¿Que actividades impulsamos para que nuestra población escolar y comunidad conozcan la realidad nacional?
- ¿Qué responsabilidad nos corresponde como maestros y maestras, jóvenes, niños y padres y madres, comunidad?

Resulta interesante entonces que conozcamos cuales son las formas de comportamiento que los niños y las niñas tienen, al integrarse a un sistema educativo, principalmente niñez de comunidades de tan diversas culturas, contexto, idioma, formas de pensamiento e historias de vida.

¿Aporte de la Psicología a la Pedagogía?

" ***La pedagogía es la ciencia que estudia la educación*** "

Para entender mejor analicemos el concepto: La pedagogía es ciencia, por lo tanto utiliza diferentes medios para poder investigar y llegar a formular: conocimientos, técnicas, medios, recursos y soluciones a problemas, todo relacionado con la educación. Sin embargo, debido a que la pedagogía estudia un proceso donde son las personas el sujeto de estudio, es lo que se llama una ciencia social, lo que significa que, a diferencia de otras ciencias como la matemática o la química, no proporciona reglas, normas o recetas perfectas, sino enfoques y conocimientos que siempre pueden irse mejorando y ampliando.

Para poder estudiar todo lo anterior, la pedagogía se ayuda de otras ciencias, las principales son: Psicología, Filosofía, Sociología y Antropología. Por eso es importante el aporte de la Psicología, ya que estimula el desarrollo integral (biológico, psicológico y social) del niño y la niña, aportando herramientas que oriente los proceso de enseñanza - aprendizaje. Las manifestaciones de conducta de la niñez son producto de las condiciones de pobreza, exclusión social, falta de recursos suficientes, para satisfacer sus necesidades. Como maestro y maestra debemos reconocer, diferenciar e investigar, que estos comportamientos son llamadas de atención, señales que necesitan de atención, acompañamiento, ayuda para orientar positivamente estas conductas y desarrollar potencialidades ocultas de los niños y las niñas.

Así la educación se puede dividir en: Escolarizada ó educación formal esta se refiere a los procesos educativos controlados, mas estructurados en niveles preprimaria, primaria, básica y universitaria. No escolarizada también llamada no formal es aquella que se desarrolla en la familia, comunidad, desde los abuelos, en la dinámica de la interrelación social.

La Pedagogía plantea las formas de aprender y como aprendemos, las mejores formas para enseñar: métodos, técnicas y actividades a través de la didáctica que es una rama de la pedagogía.

La educación que impartimos y recibimos

" *Llegará un día - talvez ya lo estamos viviendo- en que los niños aprenderán mucho más y -mucho mas rápidamente- poniéndose en contacto con el mundo que les rodea, que encerrándose en el recinto de la escuela*".
Mc. Luhan.

La educación formal ó escolarizada que implementa y dirige el Ministerio de Educación es de un corte memoristico, no participativo, no promueve el desarrollo intelectual de quienes estudiamos, por su baja cobertura excluye a amplios sectores de la sociedad, principalmente rural, indígena. Situación distinta a otros países que invierten mas recursos en la educación pues ya está comprobado que para lograr un desarrollo social se debe de fortalecer la educación.

La educación formal tiene un papel de reproducir ideas y comportamientos, en el caso de Guatemala educa para perpetuar las condiciones de una sociedad excluyente, autoritaria, que no estimula la participación y la conformación de sujetos pensantes, para la estructuración de una sociedad justa y equitativa, que aporte en la propuesta de TRANSFORMACION, las condiciones socioeconómicas que contrarresten su extrema pobreza y falta de desarrollo.

Los maestros y maestras debemos de analizar que la forma en que hemos sido preparados para ejercer nuestra profesión es para reproducir un modelo domesticador no para promover sujetos pensantes, así sembramos también en los niños, niñas y jóvenes una forma de pensar y actuar solo para obedecer, para ser pasivos, para callar, para no ser críticos, para discriminar a las mujeres, a indígenas a quienes no son como nosotros, prevalece la exclusión, la intolerancia y el irrespeto en la familia, trabajo, escuela, en la sociedad en general.

El modelo domesticador justifica la necesidad de una disciplina y un orden autoritario, vertical esta forma crea seres sumisos, pasivos, no propositivos ni críticos, el modelo castiga a quienes son creativos, participativos, críticos.

MI CLASE ES LA MEJOR

Cuando los niños y las niñas entran a la clase, la maestra Meches, revisa los deberes que les dejo el día anterior. Los llama a la mesa de uno en uno, rápidamente revisa la tarea y les coloca el punteo. Además, escribe comentarios como: "muy bueno, "excelente", "buen trabajo", según considere que los trabajos lo ameritan.

Si la tarea no es entregada el día indicado, no repara en colocar grandes notas en el cuaderno que dicen con letras grandes "no hizo la tarea", "no cumple con sus deberes", etc., a la vez que les indica el castigo por su incumplimiento: "escribe 100 veces la oración: "debo hacer las tareas en casa ", en otras ocasiones les pone a hacer 50 lagartijas o pírricos en el patio....

A la seño Meches, poco se pone a pensar en las posibles razones por las cuales algunos niños y niñas no llevaron la tarea y considera que si les perdona el castigo, será un mal ejemplo para los demás. Se ha escuchado que ella comenta:

" Me ha costado mucho dominar a estos niños, se necesita de mano dura, muchos castigos para que aprendan ", " Algunos estudiantes por mal quieren, pues se portan mejor cuando se les castiga ", "la letra con sangre se aprende mejor".

Cada vez que llama la atención de una niña o niño, inmediatamente amenaza con quitarles puntos, jalándole las orejas y enviándolo al rincón para que todos lo vean, todo el día se la pasa corrigiendo: "siéntense, no hablen, no vean para atrás, copien el dictado, apúrense, no se juega en la clase, NO...NO...NO..."

A la Seño Meches le gusta sacarle jugo al tiempo, así que no pierde ni un minuto para que sus alumnos descansen,tiene un horario de clase, donde cada color esta asignado a la materia que verán durante el día, se dedica una hora a matemáticas, los niños ya saben y deben apurarse a copiar rápido las sumas y restas que ella dicta, al terminar repasan en coro, las tablas de multiplicar, luego siguen con ciencias naturales,como no da tiempo de salir a investigar dibujan en su cuaderno, los dibujos que tienen en su libro de texto, hay pocos libros así que se juntan en grupos de 8 para hacer su trabajo y así se va la mañana, las niñas y los niños regresan a sus casas,por las tardes se escucha entre los maizales o en sus casas, su voz repitiendo la lección 6 por 8 cuarenta y ocho... 9 por 5....9 por 9

Reflexionemos

¿Qué logrará esta maestra, en los niños al finalizar una mañana de clase?

¿Quién le enseñó a la maestra Meche a educar así?

¿Qué factores inciden para que la maestra Meche actúe así?

¿Cuáles pueden ser las manifestaciones de conducta que los niños y niñas tienen ante ese tipo de modelo?

Estudiemos más detenidamente el caso

Los procedimientos que utiliza la seño Meches, para que sus alumnos "aprendan" correctamente están basados en un sistema de castigos, autoritario. Probablemente, algunos niños y niñas cumplen con las tareas por temor a los castigos (ir a la dirección, ser ridiculizados frente a sus compañeros, etc) y no porque estén convencidos de que al hacer las tareas están ejercitando sus habilidades y facilitando su aprendizaje, conociendo cosas nuevas que en su vida les servirán.

Muchos maestros reproducen en los educandos el patrón con el que fueron educados en la escuela. Pareciera que lo mas importante es cubrir los contenidos para cada día, por eso con frecuencia se presiona a los niños y niñas para que terminen las tareas y ejercicios, cumplir con su trabajo para evitar perderlo, al Ministerio de Educación lo que le interesa es tener datos no procesos.

Autoevaluese

- ¿Cuáles son los aportes de la psicología al campo educativo?
- ¿Qué papel juega la cultura en el proceso de aprendizaje?
- ¿Cuáles crees que sean los resultados de una educación domesticadora en los niños y niñas?
- ¿Qué papel desempeña el educador o educadora en los procesos deenseñanza aprendizaje?
- Comenta brevemente cuál fue el principal aporte de esta unidad.
- ¿Qué dificultades encontraste al trabajar la unidad?

A practicar

Para completar lo aprendido en la unidad, te proponemos realizar las siguientes actividades dirigidas a evaluar tanto tu práctica educativa como la de otras personas con quienes compartes la tarea de educar y de cuya experiencia podemos aprender:

1. Elabora tu propio concepto de educación a partir de tu experiencia educativa y del análisis de lo que te presentamos.

2. Llena con una X el siguiente cuestionario:

ASPECTOS	FRECUENCIA DE USO			
	CON FRECUENCIA	CON REGULARIDAD	NO LO TOMO EN CUENTA	CON POCA FRECUENCIA
¿Favorezco interacciones para que los niños y niñas descubran conceptos, ideas, definiciones y relaciones?				
¿Proveo condiciones para que los niños y niñas integren sus experiencias de vida al desarrollo de los temas?				
¿Estimulo la reflexión acerca de los temas que se abordan en clase?				
Estimulo la refiexión acerca de nuestros problemas nacionales, municipales y comunitarios?				
¿Promuevo espacios de trabajo individual y de grupo, en búsqueda de soluciones a problemas o situaciones planteadas?				
¿Favorezco la integración del juego en las actividades de aprendizaje que realizo?				
¿Promuevo el uso de recursos diversos como: seres vivos, libros y materiales naturales?				
¿Abordo los problemas de disciplina de los niños y niñas, mediante el dialogo y el respeto mutuo?				
¿Aprovecho el error como una oportunidad para el aprendizaje?				
¿Oriento a los niños y niñas cuando manifiestan interés por un tema?				

3 Tabla de autoevaluación: Suma las X en cada columna

- Con Frecuencia: 8 a 10 ¡Felicitaciones, Sigue adelante! Debes compartir tu metodología.
- Con regularidad: 6 a 7 ¡Identifica las insuficiencias! Debes de reflexionar qué no estas haciendo bien, para superarlo, busca otras experiencias y conocimientos para enriquecerte.
- No lo tomo en cuenta: 4 a 5 ¡Alerta! Puedes estar aplicando un modelo domesticador, identifica las razones por las que no se ha tomado en cuenta, es bueno fortalecer tu capacidad se puede a través de intercambios docentes, publicaciones, talleres.
- Con poca Frecuencia: 1 a 3 ¡Identifica las insuficiencias!

Puedes estar aplicando un modelo domesticador, identifica las razones por las que no se ha considerado, es bueno fortalecer tu capacidad se puede a través de intercambios docentes, publicaciones, talleres.

Compara tu cuestionario con el de otros maestros y maestras y reflexionen juntos que están haciendo mal, para poder reorientar sus acciones docentes, compartan todo lo que están haciendo bien excelente, nos apoyaremos en nuestras fortalezas para superar nuestras insuficiencias, fallas y errores.

Todos y todas podemos aprender de todas y todos.
No existe nadie que lo sepa todo.
Todos y todas podemos aprender y enseñar.
Ante la vida y la naturaleza, todos y todas
aprendemos cada día.

MATRIZ DE RESPONSABILIDAD

En el proceso de enseñanza aprendizaje participan distintos actores sociales, todos compartimos responsabilidad, es importante identificar lo que a cada uno corresponde.

ACTORES SOCIALES							
LABOR	MINEDUC	C.T.A.	DOCENTES	ESCOLARES	COMITÉ ESCOLAR DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA	AUTORIDADES COMUNITARIAS	OTROS
Bajos Salarios al personal docente							
Falta de prestaciones laborales							
Falta de capacitación a docentes							
Falta Infraestructura escolar							
Falta mobiliario escolar							
Falta de equipo							
Falta de material didáctico							
Impulso de modelo domesticador							
Impulso de metodología no participativa							
No cumplimiento de obligaciones laborales							
Impulso de modelo autoritario							
Incumplimiento de tareas escolares							
Actitud pasiva							
Actitud de poco interés y apoyo							
Complete otros de interés							

MATRIZ DE SOLUCIONES

En base a la matriz anterior propongamos acciones para superar la actual situación, esta también es responsabilidad de todos y todas.

ACTORES	PROBLEMAS IDENTIFICADOS	PROPUESTAS DE ACCIÓN
MINEDUC		
C.T.A.		
DOCENTES		
ESCOLARES		
COMITÉ ESCOLAR DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA		
AUTORIDADES COMUNITARIAS		
OTROS ACTORES		

UNIDAD 3

Manifestaciones del Comportamiento

Juanita, como todos los días, despertó muy temprano, y como siempre, sin muchas ganas de ir a la escuela... Pensaba que de nada servía seguir estudiando, pues el maestro le había dicho que iba a perder el grado... y siempre la regañaba porque no se le quedaban las letras. Cada día que pasaba, Juanita se convertía en una niña desganada y triste. Poco quedaba ya de aquella niña que a principios de año, llena de ilusiones, asistió a su primer día de clases, entusiasmada por conocer cosas nuevas junto a sus compañeritas y compañeritos.

¿Por qué cambió Juanita?
¿Qué razones pueden existir para los cambios que se aprecian en Juanita?
¿Qué papel juega la escuela y el maestro en el desarrollo y aprendizaje de Juanita?
¿Qué papel juega la familia en el proceso educativo?

Al finalizar este cuaderno, esperamos que usted maestra y maestro encuentre las respuestas a las preguntas que hicimos sobre Juanita, además de otras que tenga sobre sus alumnos y alumnas. Les invitamos a que juntos y juntas iniciemos este proceso de aprendizaje, esperamos que el presente esfuerzo aporte enfoques, herramientas que nos ayuden a orientar de mejor forma el trabajo educativo que hacemos en beneficio de la niñez, la juventud y la comunidad.

Así como Juanita, todas las personas tenemos muchas situaciones que nos dan razones para comportarnos de una manera particular.

Cuando tenemos la oportunidad de ir a la ESCUELA...NUESTRA ESCUELA...MI ESCUELA, tenemos en nuestro corazón la alegría de aprender, conocer nuevos amigos, compartir pensamientos y descubrir conocimientos que me servirán en mi vida.

Qué problemas identificaron los Diagnósticos Psicopedagógicos que ACCSS impulsó?

Como mencionamos en la presentación de nuestro Cuaderno de Trabajo, a través de los diagnósticos psicopedagógicos que realizamos en varias regiones y en donde ustedes maestros y maestras, escolares, madres y padres de familia participaron, nos permitió identificar las condiciones y problemas que enfrentan, entre estos están los que llamamos Problemas de Conducta, que son las manifestaciones de comportamiento que cada persona tiene ante una situación, este cuaderno de trabajo propone orientar y dar respuesta a las problemáticas encontradas.

En los diagnósticos psicopedagógicos realizados, los maestros y maestras nos manifestaron la existencia de "problemas de conducta", como ellos le llaman, los cuales se manifestaban así:

- Llanto por no querer ir a la escuela y separarse de la familia.
- No le gusta la escuela, va obligado, poco interes en la clase.
- Falta de atención, le cuesta aprender.
- Dice mentiras sobre el incumplimiento de sus deberes escolares.
- Se sale de la clase, grita y se enoja cuando se le llama la atención.
- Pelea con sus compañeros y compañeras de clase.
- Cuando se enoja tira lo que tiene en la mano y lo patea.
- Destruye propiedad de otros: cuadernos, lapices, mochilas.
- No tiene amigos, ni amigas.
- No le gusta participar en las actividades.
- Manifiesta timidez.
- Le cuesta hablar, tartamudea.
- Se escapa de la escuela.
- Se orina en su ropa.
- Se come las uñas, el pelo, los lápices
- Siempre le duele la cabeza,se duerme en la clase, tiene dolor de estomago.

¡Ha !... lo que los niños, niñas y jóvenes, también nos expresaron sobre la forma en que se les enseña, consideramos que esto tiene relación con el porqué de su comportamiento en la escuela.

Es importante subrayar, que nuestras comunidades sufren EXTREMA POBREZA y este es el resultado de las desigualdades sociales, políticas, económicas, donde nuestros niños y niñas sufren la falta de recursos suficientes para satisfacer sus necesidades biológicas, psicológicas y sociales, en estas condiciones el impacto negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje es mayor.

Entendamos entonces que las MANIFESTACIONES DE COMPORTAMIENTO del niño y la niña, son aquellas **formas de ser no esperadas** en la niñez, dicho comportamiento tiene relación directa con factores como: la exclusión y extrema, pobreza que sufrimos en el área rural, el modelo domestícador por medio aprendemos, las condiciones en que se desarrolla la escolaridad en la comunidad, la familia.

Aunque los problemas se manifiesten en cada niño, niña, joven en particular, estas manifestaciones de conducta son reflejo de todo y nos están diciendo algo, es un indicador **ES NUESTRA OBLIGACION INTERPRETAR QUE NOS ESTA DICIENDO EL NIÑO 0 NIÑA** con su lenguaje corporal, o con sus actitudes. El entorno social influye en nuestro comportamiento, por eso debemos investigar las causas, para saber cual es el fondo del problema.

Hemos visualizado el proceso y espacios en donde los seres humanos conformamos nuestra forma de ser, dentro de estos elementos están la conducta.

La conducta no esperada, por otros llamada también conducta anormal, puede ser una expresión abierta o callada de manifestaciones de resistencia individual o colectiva ante la domesticación, el autoritarismo, el no ser tomado en cuenta, puede ser una protesta ante la falta de oportunidades, exclusión y extrema pobreza, ante la imposición de una cultura diferente a la suya, ante el maltrato.

Nos apoyamos en los nuevos conocimientos y enfoques que la Pedagogía y Psicología orientan, así como en la experiencia positiva que maestros y maestras, así como la demanda que los escolares nos han manifestado.

Busquemos juntos y juntas las alternativas para aprovechar los comportamientos que el niño y la niña manifiesten, creando espacios para que todos tengamos un pensamiento crítico, democrático y de respeto, donde rompamos con el autoritarismo, la exclusión, el verticalismo y sumisión con la que nos han educado siempre.

Un comportamiento NO siempre es un problema, recordemos que tiene mucho que ver, cómo la sociedad juzga lo malo y lo bueno de un conducta, entonces es mejor que aprovechemos estos comportamientos para que los niños y las niñas descubran sus potencialidades.

" LA EDUCACIÓN ES UNA OBRA DE ARTE... EL EDUCADOR TIENE QUE SER ÉTICO.
TIENE QUE RESPETAR LOS LÍMITES DE LA PERSONA.
NO PUEDO YO ENTRAR EN TI E IRRESPETARTE.
YO TENGO QUE RESPETAR TUS SUEÑOS Y TUS MIEDOS... PERO YO DEBO TAMBIÉN TOCAR ESTOS MIEDOS "

Paulo Freire

Propuesta de abordamiento

Cambiando nuestra forma de hacer educación

El nuevo enfoque de enseñanza aprendizaje, al que llamamos Mediación Pedagógica, nos ayuda a cambiar aquellas acciones que estamos haciendo tradicionalmente y nos dice que "Somas mediadores, facilitadores del aprendizaje" y por ello debemos promover:

La participación:

Donde los niños y las niñas aprendan a través de sus experiencias y sean ellos los actores principales de la educación, invitando siempre con palabras como: "organícense", "propongan", "trabajen en grupos", "encontremos las soluciones juntos"...

La creatividad:

Promoviendo el descubrimiento de las habilidades de niños y niñas, para que inventen, crean, se expresen artísticamente individual y grupalmente, sin frustrarlos diciéndoles "eso esta mal hecho", "no sirves para eso", "mejor lo hago yo"...

La expresividad:

Promoviendo espacios de comunicación, escucha, expresión de los pensamientos y sentimientos, a través de la organización, el canto, el dibujo, carteleras informativas, periódicos infantiles, campañas escolares y comunitarias, visitas domiciliarias, etc., en fin todas aquellas formas en que los niños y las niñas aprendan a través de la expresión...

La relacionalidad:

Valorando lo que todos hacen, lo mucho y lo poco, lo sencillo y lo elaborado, un aprendizaje cooperativo, donde todos aprendamos de los otros, de los mas pequeños, los jóvenes, los ancianos, compartir el conocimiento de nuestra cultura, a través del aprender haciendo...

Sentido:

"Se nos facilita el aprendizaje cuando conceptos y practica se acercan a nuestro corazón y a nuestra piel, cuando podemos construir desde lo que sabemos hacia lo que no sabemos" dicen Daniel Prieto y Francisco Gutiérrez, fundadores de la corriente Mediación Pedagógica.

El sentido se descubre cuando partimos de la experiencia, de la vida cotidiana, de la realidad, de lo que cada quien sabe y piensa.

Esta es nuestra propuesta, queremos que juntos luchemos por cambiar una educación tradicional que nos ha negado la oportunidad de expresarnos y empecemos a cambiar por una forma de trabajo que nos de herramientas para ser facilitadores de una educación libre y justa.

¿LE INTERESA MAESTRO Y MAESTRA? Sabemos que Sí, entonces empecemos el cambio...

" EL PUNTO DE PARTIDA DE LA EDUCACIÓN ESTA EN EL CONTEXTO CULTURAL, IDEOLÓGICO, POLÍTICO, SOCIAL DE LOS EDUCANDOS... NO IMPORTA QUE ESTE CONTEXTO SE ESTE ECHANDO A PERDER. UNA DE LAS TAREAS DEL EDUCADOR ES REAHACERLO... EN EL SENTIDO EN QUE EL EDUCADOR ES TAMBIEN ARTISTA: RE-CANTA EL MUNDO, RE-DANZA EL MUNDO "

Paulo Freire

Experimentando nuevas formas de relacionamiento

Nuestro interés es apoyarles y aprender juntos, por eso les damos algunas HERRAMIENTAS para que usted maestro y maestra trabaje y ponga en prática en su escuela y nos diga si le funciona o ha encontrado otras formas para resolver los problemas que enfrenta.

Si usted tiene niños y niñas tímidos o solitarios:

- Observe cuando está solo o sola, si es adentro o afuera de la clase, con quien habla más, facilite que trabaje poco a poco en grupos y que tome alguna responsabilidad como: repartír los cuadernos, apoyar a otros niños y niñas que están atrasados.

- Tenga paciencia cuando se pierde la paciencia, todo se complica más, usted se enoja y eso hace que los niños y niñas le tengan miedo.

- Evite los castigos mejor hable con el niño o la niña y platique que usted quiere que participe, por eso quiere saber que le esta pasando, sea su amigo o amiga.

- Hable con su mamá y con su papá, es posible que tenga problemas en la casa y necesita hablar con alguíen, si usted lo critica delante de los demás niños y niñas será peor.

- Dele cariño un abrazo, una palmada en el hombro o en la cabeza suavemente, tranquiliza el llanto o miedo del niño o la niña, apoye para que surja en el o ella seguridad en si mismo, haga que surja la energía incontenible que existe en su interior, eso le ayudará grandemente. Este niño o niña los recordará toda su vida para siempre.

Si usted tiene niños o niñas con conducta agresiva:

- Hable suave pero firme si usted grita lo único que lograra es que sea mas agresivo y lo acepte menos.

- Motive a que participen en juegos y deportes, muchas veces necesitan descargar su energía, además les ayudará a desarrollar mas atención.

- Pida una sola cosa a la vez y cuando no entiendan, repita las instrucciones despacio y haciendo demostración adentro y fuera de la clase usando, cualquier recurso (natural), motívelos a que descubran, por lo general son seres altamente inteligentes, ágiles en su forma de percibir el mundo.

- Motive a los niños y niñas que sean los y las que pongan las reglas de NORMATIVIDAD en la clase y que ellos y ellas mismas se comprometan a cumplirlas.

- Mantenga comunicación siempre con las madres y padres de los educandos e invitelos a participar en las actividades que la escuela hace, para que con su presencia motive el trabajos de sus hijos e hijas.

- Ya logramos visualizar como se va conformando nuestra forma de ser desde temprana edad por eso es importante que podamos fortalecer su proceso de desarrollo y maduración realizando las siguientes actividades.

- Motive a lns niños y niña por los logros positivos por pequeños que estos sean, si hay algo negativo expliquelo que usted siente y pídales que elaboren compromisos para cambiarlos.

- Evite el decirles palabras negativas como: "No seas tonto, estupido, afuera, no hables, muda, etc." , esto afecta la seguridad de cada niño o niña y pensará que no vale la pena continuar en la escuela, que no se le valora, que se le desprecia, que es incapaz, esto provocará la desmotivación, el resentimiento, la vergüenza.

- Promueva la equidad del género, no separe a las niñas de los niños, todos y todas tienen las mismas oportunidades, capacidades y responsabilidades. Facilite espacios donde participen todos y todas con igualdad de derechos y obligaciones. ¿quién dice que ellas no pueden jugar pelota?

- Evite realizar sus actividades en donde se fomente la competencia, quien es mejor, esto crea divisionismo, celos y rencores entre los niños y las niñas, más bien realice juegos en donde todos colaboran cada quien con sus posibilidades en lograr todos y todas juntas METAS COMUNES de bienestar COLECTIVO E INDIVIDUAL.

- EVITEMOS IMPONER UNA DISCIPLINAY NORMAS es mejor crear ESPACIOS de CONCERTACIÓN entre el MAESTRO O MAESTRA Y ESCOLARES podemos tomar acuerdos conjuntos que NORMEN nuestra escuela: horarios, normas, lo que podemos hacer y no hacer; el GRUPO DEBE DECIDIR.

- Promueva espacios en donde se pueda PLANIFICAR las actividades, en donde se pueda EVALUAR los LOGROS Y DIFICULTADES; que los niños y las niñas SEAN PARTE ACTIVA DEL PROCESO.

- Realice reuniones períodicas con las madres y padres de familia, para hablar de como están sus hijos e hijas en la escuela para informar de logros y dificultades. Motive a que las madres y padres para que jueguen un papel mas activo para apoyar a sus hijos e hijas, NO IMPORTA SI LOS PADRES Y MADRES NO SABEN LEER Y ESCRIBIR, pueden apoyar en organizar un horario para que sus hijos e hijas jueguen, pero también para cumplir con sus obligaciones, la labor educativa no es solo RESPONSABILIDAD DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS es también de los PADRES Y MADRES.

- Realice reuniones periódicas con autoridades locales y comités escolares, para hablar como van las labores en la escuela, para informar de logros y dificultades, motívelos a elevar su apoyo a la educación, existen comunidades en donde se busca resolver todo tipo de problemas, la escuela y la educación son de último.

- Motive a los niños y niñas para que organicen actividades y deleguen responsables para el funcionamiento de su organización. Esto les hará ser representantes y responsables de convenios que ellos mismos generen.

- Evite dar las clases solo en idioma materno o solo en castellano, aunque tome más tiempo, intercale ambos idiomas para una mejor construcción del lenguaje escrito y verbal. Si no sabe el idioma materno de su población escolar podría organizar el apoyo de los y las niñas que son bilingües para apoyar su labor educativa. Ellos y ellas se sentirán muy motivados con esta labor, les fortalecerá su identidad cultural.

- Tómese el tiempo para platicar individual y grupalmente con los niños y las niñas, así podrá identificar focos de alerta en cuanto al proceso de desarrollo de los escolares, tanto en la Escuela, como en la familia y su comunidad.

- Tómese el tiempo para visitar a las familias, esto fortalecerá la responsabilidad de todos los actores.

- Es mejor que cuando los niños y las niñas trabajen en grupos estos sean pequeños, esto les ayuda a tener más seguridad, más atención, pueden compartir mejor sus comentarios y críticas y así tomar decisiones.

- Junto a los niños y niñas, organicen espacios de juego, canto, exposiciones, cultura, etc., donde desarrollen aquellas habilidades escondidas, que solo necesitan de un empujoncito para salir, promuevan actividades culturales en donde la comunidad, madres y padres de familia también participen y todos puedan aprender de todos y todas.

- Comparta junto con niños y niñas actividades de limpieza, orden, etc. Evite que sean solo los escolares los que realicen estas actividades y usted solo dirige, Uds. puede enseñar CON EL EJEMPLO eso le dará una relación de RESPETO Y ADMIRACION, por ejemplo aquellas campañas de limpieza comunitaria, donde los escolares son los que recogen la basura, muchas veces son los que menos botan basura en la comunidad.

- Evite desarrollar su trabajo solo en el aula escolar, es mejor realizar con sus escolares actividades donde descubran, investiguen, exploren su medio.

- Motive a los niños y niñas a realizar actividades prácticas, usando materiales naturales (hojas, pintura vegetal, tierra, etc), sabemos que no hay mucho material didáctico industrial, pero podemos crear los nuestros, preguntemos a los abuelos y abuelas, ello nos podrán enseñar muchas cosas.

- Promueva la investigación, la búsqueda de historias, cuentos, canciones, poemas de la comunidad, los niños y niñas pueden hacer esto muy bien, además les ayudará a valorar mas su cultura, comunidad y familia.

- Motive la expresión artística de los escolares a través de diferentes técnicas: pintura, escultura, tallado en madera, tejido, costura, poesía, canto, cuentos, teatro, etc., a través del acercamiento con los ancianos y ancianos.

" LA EDUCACIÓN ES UNA OBRA DE ARTE... EL EDUCADOR TIENE QUE SER ÉTICO. TIENE QUE RESPETAR LOS LÍMITES DE LA PERSONA. NO PUEDO YO ENTRAR EN TI E IRRESPETARTE. YO TENGO QUE RESPETAR TUS SUEÑOS Y TUS MIEDOS... PERO YO DEBO TAMBIÉN TOCAR ESTOS MIEDOS "

Paulo Freire

Nuevas formas prácticas para desarrollar nuestro trabajo

Para completar lo aprendido en la unidad, le comportimos algunos juegos, para que los realicen en la escuela, estos juegos ayudaran a reducir problemas de comportamiento en los niños y las niñas, dentro y fuera de la escuela y le facilitara tener un mayor acercamiento con ellos y ellas, para ser realmente un facilitador de nuevas experiencias.

Dinámicas de Presentación

Cuando tenemos dificultad para que los niños y niñas participen, es bueno que recordemos quienes somos, nos conozcamos y nos expresemos, podemos invitar a otros niños y niñas de otros grados para hacer un juego colectivo.

Estos juegos tienen el propósito de romper hielo, reducir la timidez, elevar la expresividad la confianza, son dinámicas en donde todos y todas las participantes se ríen, REIR es bueno es parte de la SALUD PSIQUICA, luego de reír se siente bien bonito, relajado, alegre y placentero.

1 La fiesta de la montaña:

Al presentarnos ante un grupo, antes de decir nuestro nombre, debemos elegir un animal, que no sea repetido en el grupo y el que imitaremos con el cuerpo, diciendo nuestro nombre.

Ejemplo:

Soy Luis Choc y me muevo como una serpiente... Soy Julia Simón y me muevo como una tortuga....

Al finalizar todos realizaremos un baile (con música de fondo o aplaudiendo) imitando con nuestro cuerpo, al animal que elegimos.

2 Los aplausos:

Conforme vamos presentándonos, los participantes darán aplausos por persona que diga su nombre, el número de aplausos se darán de acuerdo al grado que cursa.

Ejemplo:

Soy Delfina Caal soy estudiante del primer grado (todos darán 1 aplauso) Soy Jorge López soy estudiante del sexto grado (todos darán 6 aplausos) Soy Francisca Xajil soy estudiante del tercer grado (todos darán 3 aplausos)....etc.

Al terminar todos los y las participantes aplaudirán fuertemente, por su escuela, sus maestros y maestras, por sus padres y madres, por su comunidad.

Dinámicas de Confianza

Siempre encontramos a niños y niñas que dicen "no puedo", pues SÍ PUEDES debemos responder. Hay que motivarles que no tengan vergüenza o miedo de hacer las cosas, estas dinámicas ayudaran a los escolares a que se olviden de sus palabras, se rían y participen libremente.

1 Los colores:

Formamos un círculo, elegimos a un monitor, dirigente del grupo, quien solicitará que:

- Con la mano derecha toquemos la cabeza del niño o niña de la izquierda, luego...
- Con la mano izquierda toquemos la nariz del niño o niña de la derecha, luego...
- Con el pie izquierdo toquemos, el pie derecho del niño o niña de la izquierda, luego...
- Con la pie derecho toquemos la rodilla del niño o niña que esta enfrente de nosotros...

  Y así sucesivamente, el monitor podrá decir desde las partes del cuerpo, colores, objetos personales, etc.

2 Espalda con espalda:

Niños y niñas se ponen en parejas, se elige a un dirigente del grupo, cuando este diga una instrucción todos y todas lo harán. Ejemplo:

Espalda con espalda,
Cabeza con cabeza,
Cadera con cadera,
Rodillas con rodillas

Pero cuando escuchen TERREMOTO todos cambiaran de parejas y continuarán el juego.

3 El tesoro humano:

En una hoja escribimos las siguientes preguntas:

- Busca alguien que tenga el mismo largo de pelo que tu: _____
- Busca quien vive lo más cerca de tu casa: _____
- Busca alguien que le guste la misma comida que tu: _____
- Busca alguien que tenga el mismo número de hermanos: _____
- Busca alguien que tenga los mismos intereses que tu: _____
- Busca alguien que tenga la misma edad que tu: _____

Cada niño y niña con su hoja buscara lo que le pide la hoja entre sus compañeros compañeras, deben preguntar, hablar y cuando encuentren a la persona escribirán su nombre a la par de la pregunta (en la hoja no se puede poner dos veces un mismo nombre).

Luego de llenar la hoja, deberán compartirla con el grupo y enriquecer entre todas y todos la información.

Esto es solo un ejemplo, las preguntas pueden ser sobre algún tema que estén viendo en clase, matemáticas, ciencias naturales, etc.

Dinámicas de Cooperación

Debemos motivar que los niños y las niñas trabajen tuntos, que se ayuden, piensen y propongan como solucionar los problemas que puedan encontrar no solo en la casa, la escuela y en la comunidad. Con estas dinámicas podremos lograr que los niños y las niñas se den cuenta que no están solos, que todos tienen mucho que aportar; que es mejor trabajar organizados y colectivamente.

1 Día y noche:

Hacemos 2 equipos y separamos dos zonas con una línea dibujada en el suelo. Un grupo será el día y el otro la noche, cada grupo debe dibujar una casa en el suelo. El o la dirigente del juego gritará en voz alta cualquíera de esas dos palabras y el grupo nombrado correrá a atrapar a los niños y niñas que están en el otro equipo antes que alcancen su "casa", a las espaldas del grupo a unos 4 o 5 metros. Todos los niños y niñas que son atrapadas, pasan a formar parte del otro equipo. Quien dirige el juego debe nombrar día y noche, tratando de que los dos equipos se mantengan lo más equilibrados posible en cuanto al número de integrantes.

2 La telaraña:

Con la ayuda de todos los niños y niñas se construirá una telaraña de lana, en medio de dos árboles, que tenga suficiente espacio para que pasen los participantes.

Se formaran dos equipos de igual numero, los cuales organizados deberán pasar del otro lado uno por uno a su equipo completo, a través de los agujeros de la telaraña (no se puede pasar dos personas en el mismo agujero). Al terminar discutirán en grupo cuales fueron las situaciones mas difíciles que pasaron y como se podrían superar.

3 La montaña de papel:

Necesitamos papel periódico, en grupo se les entrega los periódicos y se les pide a los niños y las niñas que construyan una montaña, (que sea creatividad del grupo como hacerlo) todo el grupo debe organizarse y trabajar.

Al terminar se realizarán las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Hubo trabajo de equipo?
- ¿Quiénes participaron más y por qué?
- ¿Cómo deberían organizarse la próxima vez?

Dinámicas de Análisis

Es importante que siempre que se realice una actividad, un tema de clase, discutamos y reflexionemos, para tomar acuerdos organizadamente. Cada niño y niña ve y entiende las cosas desde su propia experiencia de vida, enriquecerla es compartir la forma de pensar y ver las cosas, fomenta la tolerancia, respeto a la diversidad, se fomenta una propuesta democrática en donde existen similitudes y diferencias entre todos y todas.

1 Las fotos:

Se colocan en la pared o el lugar donde se está haciendo la dinámica, 3 recortes o dibujos, de distintos temas (hábitos de higiene, maltrato infantil, etc.) Los niños y las niñas miraran en silencio los recortes, después de 2 minutos en círculo y cada uno, comentara cual fue el que más le gusto y se irá a parar frente a ese recorte.

Cada recorte tendrá una cantidad de niños y niñas, quienes en grupo discutirán si en su comunidad está pasando lo que dice el recorte, hablaran de las razones posibles de los porques.

En plenaria, cada grupo expondrá el producto de sus comentarios.

2 El rompecabezas:

Debe trabajar con un rompecabezas de unas 45 piezas, se formaran 3 grupos de niños y niñas, quien dirija el juego preparara 3 sobres, en cada sobre meterá 15 pedazos del rompecabezas, el cual tendrán que armar en 2 minutos cada grupo.

PERO.... Los rompecabezas no están completos, tienen partes muy parecidas pero que no les corresponden. Al pasar los 2 minutos se darnos cuenta que no está completos, así que se les pedirá que los 3 grupos se junten y armen el rompecabezas.

En plenaria expondrán sus comentarios en relación al trabajo grupal.

3 El huevo:

Se le dará a cada niño y niña un huevo crudo, durante todo el día lo llevarán, cuidando que no se rompa, no lo deberán dejar en ningún lado, siempre lo tendrán que llevar con ellos. Al terminar la actividad del día, se pide que entreguen los huevos completos. Siempre va haber niños y niñas que se les quebró, golpeo, por eso es necesario que se haga una reflexión que fue lo que paso, y que pasaría si ese huevo son ellos y que piensan sobre estos temas:

- Maltrato infantil,
- Maltrato a las mujeres
- Abuso de la niña y el niño, etc.

Cada huevo representa el cuidado que se le debe dar a una persona, el golpearlo, descuidarlo es tema de reflexión.

Dinámicas de Evaluación

El hacer trabajo individual o en grupo, investigaciones, dictados, etc., al final no nos dice que logros tenemos en el proceso de enseñanza aprendizaje, por eso es importante conocer que fue lo que aprendieron los niños y las niñas de cada actividad, que es lo que les cuesta entender, ¿por qué? y también ¿por qué les gustó? Promovamos en los escolares la capacidad de expresar lo que piensa sin miedo, de ser crítico, aprendamos nosotros también a aprender.

1 Las votaciones:

CON TARJETAS: Se les entrega a cada niño y niña 3 tarjetas, la cual levantarán, según la actividad que se está evaluando.

Las tarjetas tendrán el siguiente valor:

Rojo: Si les gusto la actividad.
Azul: Estuvo regular.
Verde: No les gusto.

CON ESTRELLAS: Cada participante pasara a traer en una caja una estrella de papel, la cual pegara en el cartel que considere de su opinión:

- BUENO
- REGULAR
- MALO

También podemos usar otros recursos como hojas de árbol, ramitas, etc. Se debe enriquecer cada valoración exponiendo las razones para su decisión y propuestas para que se hagan cambios que mejoren la participación y aprendizaje de todas y todos.

2 Las piedras y flores:

Se colocan dos botes, en uno dirá: **SI ME GUSTO** y en el otro **NO ME GUSTO.** Cada Niño y niña buscara 3 piedras pequeñitas y 3 flores. Cuando pase a dejar su voto dirá una opinión por piedra del porque no le gusto la actividad y por cada flor, su opinión del porque si le gusto.

3 Los peces:

Cada niño y niña elaborará un pez usando lo que encuentre: papel, ramas, hojas, etc. En la boca del pez le pondremos un alambre en forma de boca. Luego los niños y niñas harán una caña para pescar, le pondrán hilo y en la punta un anzuelo usando alambre.

Detrás de cada pez, se escriba una pregunta para evaluar la actividad y se pondrán todos los peces boca arriba adentro de un guacal grande con agua o en la tierra.

Cada niño y niña, usando su caña de pescar sacará un pez, el que lo logre leerá la pregunta y responder lo que se le pide.

Reflexionemos

Así como estas dinámicas, sabemos que ustedes maestros y maestras saben y practican otras que les dan resultado, les animamos para que continúen realizando estas actividades de juego en donde los niños y las niñas compartan momentos llenos de alegría y compañerismo.

Autoevaluese

- ¿Cuales son los aportes de la psicologia, parabordar la conducta de niños y niñas en la escuela?
- ¿Qué papel juega usted maestro y maestra en el proceso enseñanza aprendizaje, cuando encuentra escolares con comportamientos "problema", es realmente un facilitador de experiencias ?
- ¿A que compromisos llega después de trabajar esta unidad, para fortalecer el desarrollo del niño y la niña en la famílla, la escuela, la comunidad, como parte de una sociedad?
- ¿Siente que este material le ayuda a resolver problemas que tiene sobre los comportamientos de los escolares y su labor educativa?
- Comente brevemente cuál fue el principal aporte de esta unidad.
- ¿Qué dificultades encontró al trabajar la unidad?

¿Qué le pareció maestro y maestra lo que vimos en este cuaderno?..

Recuerde que tenemos abierto el espacio para que usted, lo enriquezca con su aporte y experiencia, generando así propuestas para la construcción de una psicopedagogía rural que incida en la reforms educativa rural y procesos nacionales.

ACCSS desea que estos materiales sean un instrumento de apoyo en su labor docente, y para ello se elaborará una colección de otros 2 cuadernos de trabajo que son:

1. **DIFICULTADES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

2. **GESTIÓN EDUCATIVA.**

También estamos interesados y comprometidos con ustedes, en facilitar talleres de capacitación, para el 2,013 a fin de acompañar este proceso que hemos iniciado y construir juntos una educacion mas comprometida y real al contexto rural.

Agradecemos maestras y maestros por el tiempo que hemos compartido juntos a través de este cuaderno de trabajo, esperamos que haya sido de ayuda en la labor educativa que ustedes y todos hacemos.

Si hay comentarios sobre el material que tiene en sus manos escribanos, el material lo iremos enriqueciendo y editando con las experiencias de todos y todas.

Atentamente.

Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud

A.C.C.S.S.

BIBLIOGRAFÍA

1. **COLECCIÓN HAGAMOS EDUCACION :**

   ...Para un mundo en cambio. "El Currículo y la Readecuación Curricular". ..Pero con los pies en la tierra. "Sistemas educativos adecuados a la realidad Centroamericana".
   ...Pero con Sentido Crítico.
   ...Para Construir la Paz.

   Autores: Oscar Azmitía, Mario Recancoj y Pedro Guoron. PRODESSA. Guatemala 1,997.

2. ***REDES SOCIALES FAMILIAS Y ESCUELA:***
   Elina Dabas. Editorial Paidós Cuestiones de Educación. México 1,998.

3. **CONGRESO DE EDUCACION POPULAR** "Monseñor Gerardi por una Guatemala Distinta". Guatemala, Agosto 2,000.
   Oficina Pastoral Social del Arzobispado de Guatemala.

4. ***MI ESCUELITA RURAL.*** Libro de Lectura Para Primer Grado. Concha Vázquez de García. Tipografía Nacional, Guatemala 1995.

5. ***TRANSTORNOS DE LA CONDUCTA EN EL NIÑO.***
   Harvey F. Clarizio y Goerge F. McCO. Editorial Manual Moderno México. 1,990

6. ***TERAPIA DE JUEGO.***
   Por Virginia M. Axline. Editorial Diana. México. 1,990

7. ***FORJANDO EDUCACION PARA UN NUEVO MILENIO.***
   Desafíos educativos en países multiculturales.
   Fundación Rigoberta Menchú Tum. Guatemala 1,999.

8. ***REVISTA CRECER FELIZ.*** Articulo: Cómo controlar a un niño hiperactivo. Pag. 56. Art. Beatriz Pignol y Hachette Filippacchi. Presse. Méxíco. 2,001

9. ***ESCUELA SIN PAREDES.*** Propuesta de programa Educativo. Fundación Guillermo Toriello. Organización de Estados Americanos O.E.A. 1997.

10 **VENADITO ENTRE TU HUERTA...** Guía para trabajar con niños y niñas que viven situaciones de desastre.
Save the Children. Noruega. Abril 2,002. Managua, Nicaragua.

11 ***JUGUEMOS A LA PAZ 2.*** Colección Pueblo de Dios.
Luis León Herraiz López. Guatemala 1,995 Pastoral Social Arzobispado de Guatemala.

12 ***VAMOS A JUGAR DE NUEVO.***
Juegos y dinámicas para la educación. No.3. Asociación Equipo Maíz. El Salvador, C.A.

13 ***PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN POPULAR.***
Proyecto de Profesionalización a Promotores Educativos, Prodessa, USAI, EDUMAYA, URL. Guatemala 2,001

14 ***COMPORTAMIENTO HUMANO Y PROCESOS EDUCATIVOS.***
Psicología Educativa. SALQIL TZIJ. Guatemala, Febrero 2,002

15 ***DIAGNOSTICOS PSICOPEDAGÓGICOS REALIZADOS POR ACCSS EN LAS COMUNIDADES DE:***

- Comunidad Resurrección Balan/Municipio de Fray Bartolorné de las Casas / Departamento de Alta Verapaz / 2002
- Comunidad El Triunfo / Municipio Champerico / Departamento de Retalhuleu / 2,002.
- Comunidad Tesoro Nueva Esperanza / Municipio de Patulul / Departamento de Suchitepéquez / 2,002
- Comunidad Unión Victoria / Municipio de Pochuta / Departamento de Chimaltenango / 2,002
- 10 Comunidades Micro región II y VI / Municipio Ixcán / Departamento El Quiché / 2,001
- 6 Comunidades / Municipio de Chajul / Departamento El Quiché / 2,002
- Comunidad 31 de Mayo Tesoro / Municipio Uspantán / Departamento El Quiché / 2,002

16 ***LA IMPORTANCIA DE LEER Y EL PROCESO DE LIBERACIÓN.*** Paulo Freire. Siglo veintiuno editores. 10a. edición. México 1,996.

17 ***PEDAGOGiA DEL OPRIMIDO.*** Paulo Freire. Siglo veintinuo editores. 53a. edición. México 2,000.

18 ***LA EDUCACIÓN COMO PRACTICA DE LA LIBERACIÓN.*** Paulo Freire. Siglo veintiuno editores. 48a. edición. México 1,996.

19 ***SISTEMA GRUPO Y PODER.***
Psicología social desde Centroamérica (II). Ignacio Martín - Baró. UCA editores. San Salvador, El Salvador, C.A. 1,999.

20 ***ACCIÓN E IDEOLOGÍA.***
Psicología social desde Centroamérica. Ignacio Martín - Bath. UCA editores. San Salvador, El Salvador, C.A. 2,000.

EN MEMORIA A:

Paulo Freire **Ignacio Martín-Baró**

" En los pueblos de la América,
perduran las ideas, compromisos y aspiraciones pese al tiempo recorrido,
sentimos, vivimos y exhortamos sus obras..."

A.C.C.S.S

Asociación Coordinadora Comunitaria de Servicios para la Salud

actionaid guatemala

Brot für die Welt PAN PARA EL MUNDO

christian aid

BMZ Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

medico international